

Управление образования Администрации Малосердобинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Новое Демкино

«Рассмотрено»
на заседании педсовета
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор школы _____ (С.В. Бабурина)
Приказ № _____ от « _____ » _____

***Рабочая программа
по литературному чтению
на русском родном языке
для 1-4 классов
(по ФГОС НОО)***

**Авторы – составители программы
Журавлева Светлана Викторовна
Градскова Светлана Николаевна**

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по литературному чтению на русском родном языке разработана для обучающихся 1-4 классов и составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г.№373;
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования. М.: Просвещение, 2011г;
3. Авторской программы для 1-4 классов (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2012;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования;
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Новое Демкино.

Учебный план МБОУ СОШ с. Новое Демкино отводит на изучение предмета «Литературное чтение на родном русском языке» 118 часов: в 1 классе 16 часов (0,5 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах по 34 часа (по 1 часу в неделю, 34 учебные недели)

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном русском языке»

Предметные

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Литературное чтение на родном языке

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов;

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов);

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

– самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица и др.), приводить примеры этих произведений;

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать художественную литературу как вид искусства;

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке».

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания, логического ударения.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с целью чтения. Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в русской литературе.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема.

Говорение (культура речевого общения)

Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе русских фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку, использование в письменной речи выразительных средств языка, рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества русского народа. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной детской литературы, уроженцев родного края, доступные для восприятия младших школьников.

Научно-популярные и учебные тексты о писателях, поэтах, написанные для младших школьников и/или доступные для их восприятия.

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, природе, детях, животных, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. *Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

3. Тематическое планирование «Литературное чтение на русском родном языке»

1 класс (16 часов)

№	Тема урока. Предметное содержание	Кол-во часов
1.	Русские народные сказки, загадки, скороговорки. Понятие «народная сказка», зачин, концовка.	1
2	Выделение в загадках слов, помогающих найти отгадку. Отгадывание загадок, аргументация ответа.	1
3	Выразительное чтение скороговорок, осознание значения упражнений со скороговорками для развития речи.	1
4	Л.М. Золотарев «Колька-чемпион» и др.	1
5	Л.М. Золотарев «Лукоморье» и др.	1
6	В.Г. Ерёмин «Лепка», «Новенький», «Обиды»	1
7	В.М. Катанов «Лесной телефон» и др.	1
8	Е.А. Благинина «Журавушка»	1
9	М.М. Пришвин «Беличья память»	1
10	М.М. Пришвин «Глоток молока», и др.	1
11	Я.Л. Аким «Планета», И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом»	1
12	Г.А. Ладонщиков «Родная земля!»; З.Н. Александрова «Родина»; С.Д. Дрожжин «Привет» и др.	1
13	И.И. Демьянов «Валерик и тетрадь», «Девочка капуша», «Друзья»	1
14	В.В. Голявкин «Тетрадки под дождем», «Как я под партой сидел», «Кому что удивительно»	
15	И.М. Пивоварова «Секретики»; Э.Н. Успенский «Как мальчик Яша плохо ел» и др.	1
16	Библиотечный урок. Правила поведения в библиотеке. Работа с книгами в открытом доступе и с тематическим каталогом. Выбор книг, характеристика книги по обложке и иллюстрациям. Культура самостоятельной работы с книгой: рассматривание, чтение.	1

2 класс

№	Тема урока Предметное содержание	Кол-во часов
1.	Роль книги в жизни человека.	1
2	Произведения русского фольклора: русские народные сказки	1
3	Произведения русского фольклора: песни, загадки. Малые фольклорные жанры: заклички, небылицы, потешки	1
4	Произведения русского фольклора: докучные сказки	1
5	Произведения русского фольклора: пословицы и поговорки.	1
6	Пословицы о книге и учении. Книги-сборники малых жанров фольклора.	1
7	Особенности оформления детских книг с фольклорными произведениями.	1
8	Е.А. Благинина «Не мешайте мне трудиться»	1
9	Е.А. Благинина «Я дома не люблю сидеть»	1
10	Н.С. Сердюкова «Кипит работа у ребят»	1
11	Н.С. Сердюкова «Кто как читает»	1
12	Я.Л. Аким «Жадина»	1
13	Я.Л. Аким «Пишу тебе письмо» и др.	1
14	С.В. Михалков «Аисты и лягушки», «Ошибка»	1
15	С.В. Михалков «Хочу бодаться» и др.	1
16	И.С. Тургенев «Лесная тишь», «Перед охотой»	1
17	Ф.И. Тютчев «Снежок»	1
18	А.А. Фет «Вечер»	1
19	И.А. Бунин «Апрель»	1
20	Е.А. Благинина «Улетают, улетели»	1
21	М.М. Пришвин «Дерева в плену», «Лисичкин хлеб», «Голубые тени» и др.	1
22	Поиск книг по алфавитному и тематическому каталогам в школьной библиотеке.	1
23	И.С. Тургенев «Перепелка»	1

24	М.М. Пришвин «Гаечка», «Журка»	1
25	И.Л. Золотарёв «Свиристели: райские птицы»	1
26	Т.И. Грибанова «Маврик» и др.	1
27	Сочинение рассказа «Мой маленький друг».	1
28	Е.А. Благинина «Шинель», «Клятва бойца» «Папе на фронт»	1
29	Г.Л. Рублев «Памятник»	1
30	И. Озеров «Родины салют»	1
31	С.П. Алексеев «Московское небо», «Огородники», «Генерал Жуков» и др.	1
32	Книги о маме, о семье. Жанры: стихотворения, рассказы, пословицы, сказки, колыбельные песни.	1
33	И.А. Бунин «В первый раз», Е.А. Благинина «Бабушка-забота», «Вот такая мама!»	1
34	Н.С. Сердюкова «Мама», «Наш папа»; Я.Л. Аким «Мужчина в доме» и др.	1

3 класс

№	Тема урока Предметное содержание	Кол-во часов
1.	Разновидности сказок. Сборники сказок.	1
2	Сказки Пензенского края	1
3	Сказочники и собиратели сказок («Как гусей делили» из собрания сказок И.Ф. Каллиникова)	1
4	Календарный фольклор: заклички-веснянки, детские колядки и др.	1
5	Былины в обработке и пересказе, особенности языка былин, повторы.	1
6	М.М. Пришвин «Медведь», «Муравьи»	1
7	М.М. Пришвин «Охота за бабочкой»	1
8	К.Г. Паустовский «Заботливый цветок»	1
9	К.Г. Паустовский «Заботливый цветок»	1
10	Структура энциклопедии и книги-справочника	1
11	Ф.И. Тютчев «Смотри, как роща зеленеет...», «Есть в осени первоначальной...»	1
12	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...», «Летний вечер тих и ясен...»	1
13	И.А. Бунин «Родина», «Осень», «Высоко полный месяц стоит...»	1
14	Н.М. Перовский «На Орлике», «Предзимье»	1
15	Н.С. Сердюкова «Дороги Родины» и др.	1
16	Н.С. Сердюкова «Будущий строитель»	1
17	Н.С. Сердюкова «Дающий жизнь»	1
18	Г.Р. Граубе «Тетушка Домна». Отзыв о прочитанной книге.	1
19	С.П. Алексеев «Рассказы о битве на Курской дуге»	1
20	Пензенские писатели о ВОВ	1
21	О.М. Савин «Готов умереть за Отечество»	1
22	И. Токмакова «Сосны шумят»	1
23	Н. Немов «Мешочек с землей»	1
24	А.А. Сазонов «Памяти солдата»	1
25	М.Л. Савина «Война у каждого своя»	1
26	О.М. Савин «Неизвестному солдату. Ночь»	1
27	С.В. Михалков «Зайка-Зазнайка»	1
28	С.Я. Маршак «Опасная привычка»	1
29	С.Я. Маршак «Опасная привычка» и др. Чтение по ролям	1
30	С.Я. Маршак «Опасная привычка» и др. инсценирование.	1
31	Творческая работа «Сочиняем пьесу-сказку».	1
32	К.Г. Паустовский «Великий сказочник»	1
33	К.Г. Паустовский «Великий сказочник»	1
34	К.И. Чуковский «Признание старого сказочника»	1

4 класс

№	Тема урока Предметное содержание	Кол-во часов
1.	П.В. Киреевский «Илья Муромец и Жидовин»	1
2	П.В. Киреевский «Илья Муромец и Жидовин»	1
3	В. И. Амиргилова «Орловские богатыри»	1
4	В. И. Амиргилова «Орловские богатыри»	1
5	Героические песни «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1
6	Героические песни «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1
7	А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1
8	А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1
9	А. С. Пушкин «Царь Никита и сорок его дочерей»	1

10	КВН по сказкам А.С.Пушкина	1
11	В.А. Жуковский Сказка в стихах «Спящая царевна»	1
12	В.А. Жуковский Сказка в стихах «Спящая царевна»	1
13	Ф.И. Тютчев «Неохотно и несмело...»	1
15	А.А. Фет «Чудная картина...», «Снег да снежные узоры...»	1
16	И.А. Крылов «Свинья под дубом»	1
17	И.А. Крылов «Лисица и виноград»	1
18	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»	1
19	«По детству моему прошла война» сост. И.П. Захарова. Великий день Победы.	1
20	Произведения о детях во время Великой отечественной войны. Л. Кассиль «У классной доски»	1
21	А. Твардовский «Рассказ танкиста»	1
22	В. Катаев «Сын полка» (отрывки)	1
23	В. Катаев «Сын полка» (отрывки)	1
24	Кир Булычев «Авгиева лаборатория»	1
25	Кир Булычев «Авгиева лаборатория»	1
26	Е.А. Машукова «Очень шумный пес»	1
27	Л.М. Золотарев «Подарок»	1
28	Л.М. Золотарев «Подарок»	1
29	М. Яснов «Путешествие в чудетство» (фрагмент на выбор).	1
30	М. Яснов «Путешествие в чудетство» (фрагмент на выбор).	1
31	В.П. Крапивин «Мушкетер и фея» (приключенческие повести о Джонни Воробьеве на выбор)	1
32	А.В. Саломатов «В поисках волшебного камня» (фантастические рассказы).	1
33	А.В. Саломатов «В поисках волшебного камня» (фантастические рассказы).	1
34	Повторение	1